

# BARNETRÅKKREGISTRERING

Kommunedelplan (KDP) med konsekvensutredning (KU)  
Togparkering i Tønsbergområdet, InterCity Vestfoldbanen

---





## INNHALDSFORTEGNELSE

<b>1</b>	<b>INNLEDNING .....</b>	<b>3</b>
1.1	Bakgrunn.....	3
1.2	Hva er barnetråkk?.....	4
1.3	Registreringenes kvalitet og validitet .....	6
1.4	Organisering og gjennomføring .....	6
<b>2</b>	<b>ELEVENES REGISTRERINGER.....</b>	<b>7</b>
2.1	Skole- og fritidsveier.....	7
2.2	Steder .....	9
2.3	Registreringer innenfor varslingsområdet for hensettingsalternativene.....	12
2.3.1	Barkåker nord.....	12
2.3.2	Barkåker sør.....	14
	<b>DOKUMENTINFORMASJON.....</b>	<b>16</b>
1.1	Endringslogg .....	16
1.2	Referanseliste .....	16

# 1 INNLEDNING

## 1.1 Bakgrunn

I høringsperioden til planprogrammet for kommunedelplanen med konsekvensutredning for Hensetting i Tønsbergområdet, kom det inn merknader og innspill om å involvere barn og unge som er brukere av nærmiljøet. Det ble derfor foreslått å involvere elevene ved Barkåker skole for å avdekke deres bruk av nærmiljøet, bevegelsesmønster og aktiviteter i skolehverdagen og på fritiden. Skolen ligger i tett på alternativet *hensettingsanlegget Barkåker sør*.



Figur 1-1. Oversikt over alternativene for hensettingsanlegg og skolens plassering.

På bakgrunn av dette har Norconsult AS i samarbeid med Bane NOR gjennomført Barnetråkkregistreringer med 5. klasse ved Barkåker barneskole i april 2019. Ved å gjennomføre Barnetråkk og belyse hvilke veier og steder elevene bruker i nærmiljøet, kan registreringene danne grunnlag for hvilke hensyn man bør ta for å ivareta elevene og barna sine interesser og deres bruk.

## 1.2 Hva er barnetråkk?

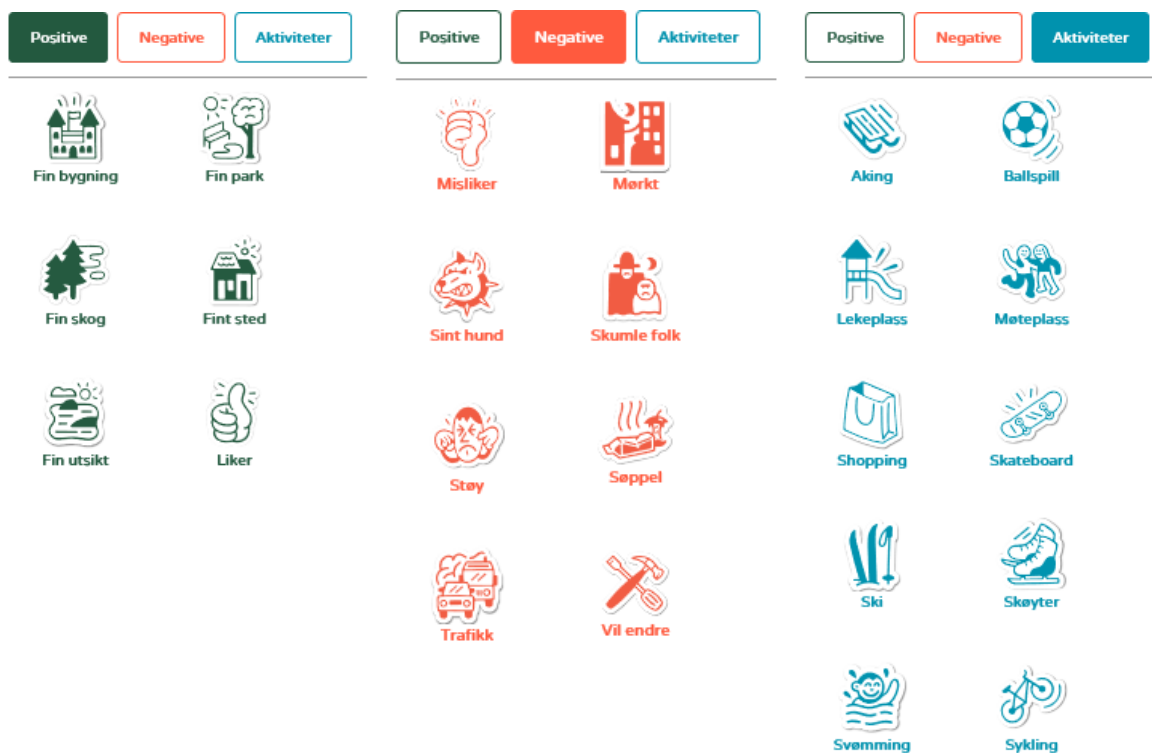
Barnetråkk er en metode for medvirkning som gir barna selv en stemme i formelle planprosesser. Barn og unge er den gruppen som bruker nærmiljøet mest aktivt, og de er også den gruppen som er mest sårbar hvis mulighetene til å drive aktivitet i nærmiljøet forsvinner. Barn og unge er selv eksperter på sitt nærmiljø, og kan gi de beste svarene på hva som er viktig for dem, hvilke områder de bruker og hva de ønsker seg. Barn bruker ikke alltid omgivelsene slik voksne tror, og den beste måten å finne ut av deres behov, er å spørre dem selv.

Gjennom et digitalt registreringsverktøy tegnes «barnas kart», et kart som gir planleggerne viktig informasjon om barn og unges bruk av området. Ved hjelp av denne kunnskapen, kan man i større grad ta hensyn til barnas bevegelsesmønster og hvilke områder de oppholder seg i og bruker. Det kan f.eks. gi informasjon om viktige stier og forbindelser som bør opprettholdes.

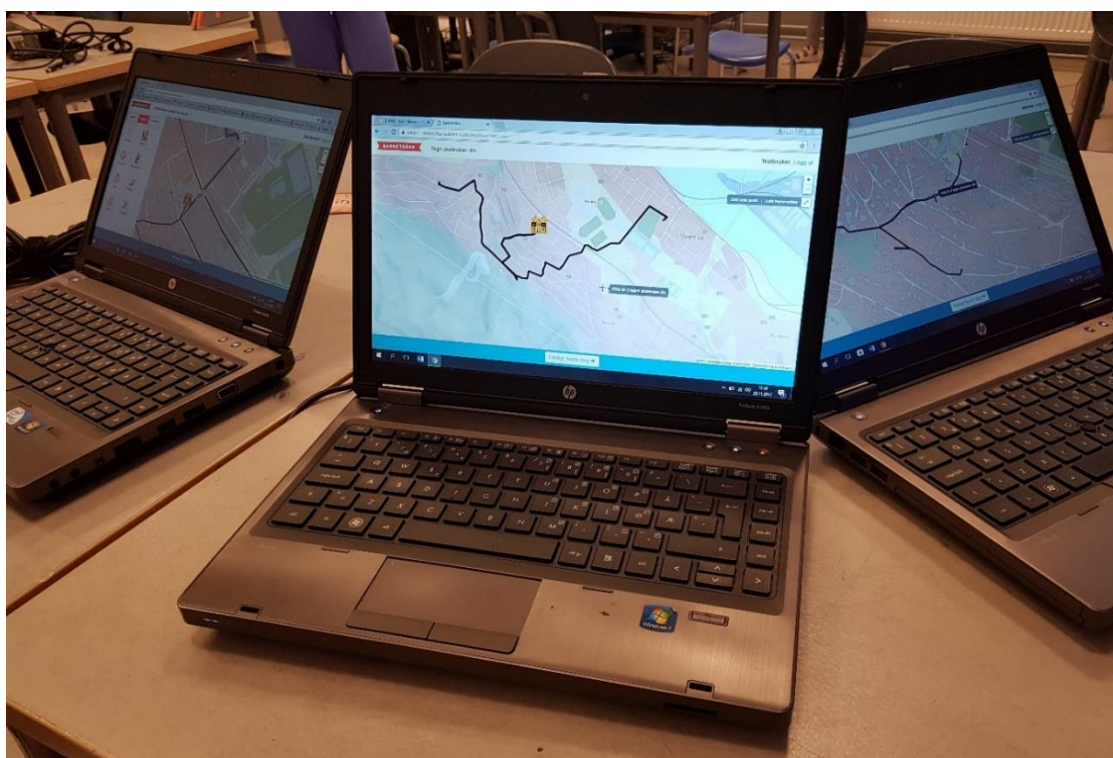
I tillegg til å få innspill til bruk i planprosesser, ønsker vi at barna som deltar selv sitter igjen med verdifull læring. Når barn og unge blir stilt spørsmål som angår samfunnsutviklingen, må de oppleve at deres stemme blitt tatt på alvor. Dette er en viktig del av barn og unges demokratiopplæring, og en fiktiv deltakelse vil gjøre at de mister tilliten til systemet og lysten til å delta senere i livet. Vi må altså være tydelige på hvorfor vi gjør registreringene, hvordan dataene skal brukes og gi dem en tilbakemelding i etterkant om hvilken effekt innspillene deres har hatt. I dette prosjektet har vi brukt den digitale metoden av Barnetråkk, «Barnetråkk 2.0». Hver elev har individuelt gjennomført registreringer på hver sin datamaskin. Den digitale registreringen gjør det enkelt å samle, lagre og hente ut resultatene fra registreringene i ettertid.

Følgende «oppgaver» inngår i registreringen:

- Hvilke **veier** barna bruker i forbindelse med skole- og fritidsreiser
- Hvilke steder barna liker og hvorfor (omtalt som **positive** steder/forhold)
- Hvilke steder barna ikke liker og hvorfor (omtalt som **negative** steder/forhold)
- Hvilke **aktiviteter** barna gjør på de ulike stedene



Figur 1-2. "Klistremerker" som benyttes i forbindelse med registrering av steder i nærmiljøet.



Figur 1-3. Digital barnetråkkregistrering av barnas veier og steder i nærmiljøet.

### **1.3 Registreringenes kvalitet og validitet**

Registreringene gir oss innsikt i barnas subjektive bruk og opplevelse av nærmiljøet, og forteller oss bl.a. hvilke veier de velger å gå eller sykle f.eks. til skole, fritidsaktiviteter, venner og andre formål i nærmiljøet.

Barna ble oppfordret til å prioritere registrering av skolevei før de registrerte andre reiser. Dette betyr at alle barna som deltok i Barnetråkk har minimum registrert egen skolevei. Dersom de ble ferdig med dette, noe som gjaldt de fleste, ble de oppfordret til å registrere fritidsreiser.

Samtlige elever i 5. klasse deltok i registreringene. Ved Barkåker barneskole utgjorde de som deltok i registreringene ca. 1/7 av skolens elever. Utvalget vurderes som forholdsvis representativt for den aktuelle skolen, men det er selvsagt tilfeldigheter knyttet hvor elevene i utvalget er bosatt i skolekretsen. Det er allikevel grunn til å anta at registreringene gir et nokså godt inntrykk av hvor skolens elever beveger seg og hvilke deler av nærmiljøet de benytter seg av.

Alle registreringene er hentet ut som shape-filer fra barnetråkk.no. Disse er deretter bearbeidet i et GIS-verktøy og Adobe Illustrator for å endre ulike elementer (strektykkelse, punktstørrelse o.l.) og sammenstille de ulike figurene.

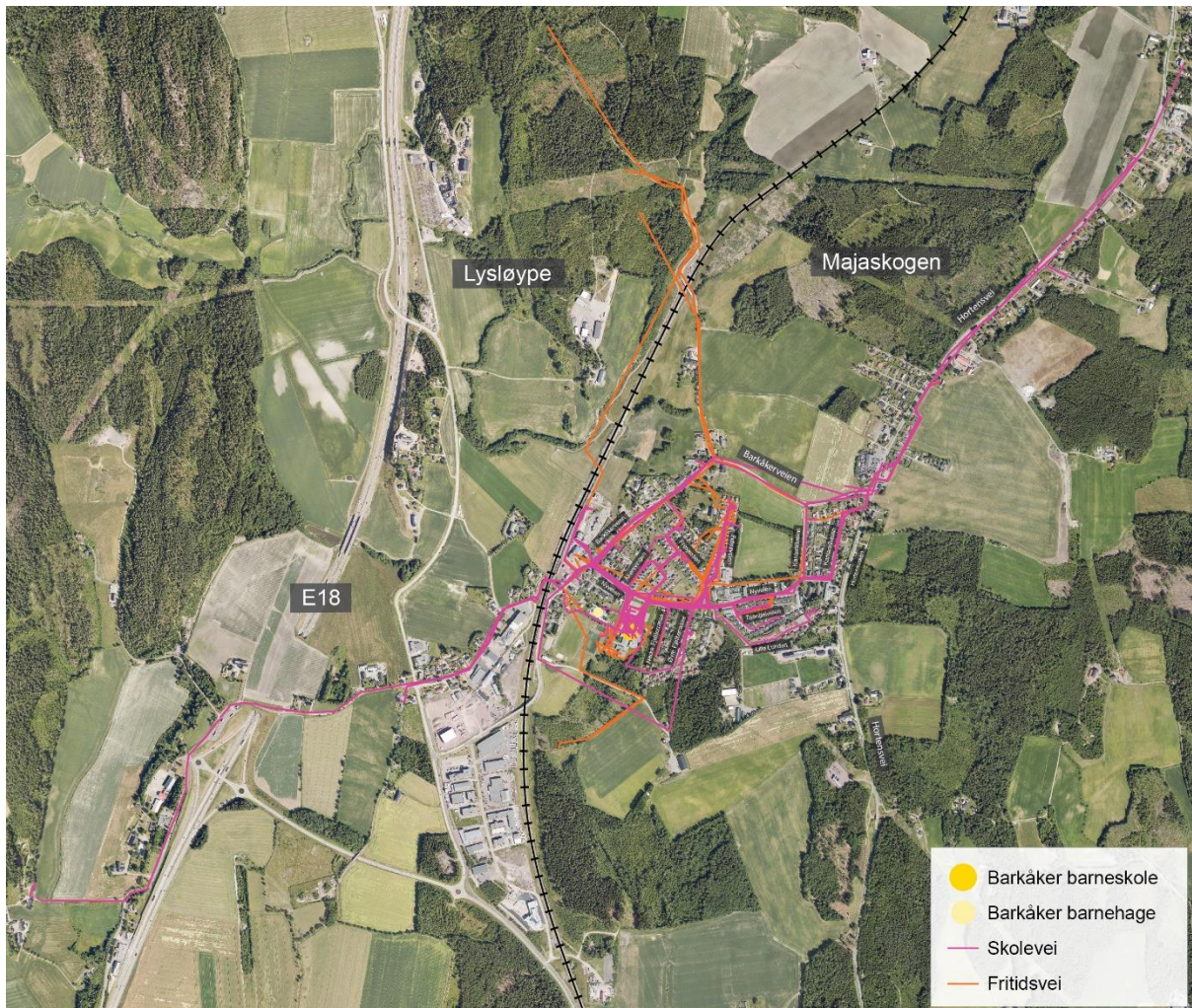
### **1.4 Organisering og gjennomføring**

I registreringene for Barkåker er det gjennomført registreringer med 5. trinn. På barneskolenivå anbefales det at Barnetråkk gjennomføres med elever på 5./6. trinn for å dekke et tverrsnitt av barne- og ungdomsgruppens behov. Elever i 5. og 6. trinn er fortsatt barn i måten de bruker nærmiljøet på og er fortsatt opptatt av lek. Barn som er yngre enn 6. klasse har ofte mindre aksjonsradius og bruker nærmiljøet i mindre grad på egen hånd. På ungdomsskolenivå kan man gjøre registreringene med 8./9. trinn, da disse ikke bruker nærområdet til lek på samme måte, men har større frihet og tar i bruk større deler av omgivelsene enn de yngre barna. Det er ikke gjennomført registreringer med ungdomsskoleelever i denne sammenhengen.

Registreringene ble gjennomført i elevenes klasserom i løpet av skoledagen. Norconsult orienterte om bakgrunnen for å gjennomføre Barnetråkk og ga deretter en innføring i hvordan registreringene skulle gjennomføres. Barna gjennomførte registreringene individuelt i løpet av 1 skoletime.

## 2 ELEVENES REGISTRERINGER

### 2.1 Skole- og fritidsveier



**Figur 2-1. Innenfor utsnittet er alle strekningsregistreringene fra elevene samlet. Jo tykkere strek, jo flere elever har registrert dette som sin skole- eller fritidsvei.**

De mest brukte veiene i Barkåker og de som peker seg ut er Nyveien og Fritsøveien. Her har over halvparten av elevene registrert sin strekning. Fresjestien, Åkersvingen og den navnløse veien mellom disse to, er strekninger som har fått middels med registreringer. I Barkåkerveien er det en klynge av flere registreringer i krysset med Nyveien, mens registreringene avtar med Barkåkerveien i nord og sør. Andre veier som ble registrert er Kantarellveien, Triangelveien, Lille Lunden, Nedre Fjellterasse, Øvre Fjellterasse, Åshaugveien, Hortensveien og veien opp til lysløypa



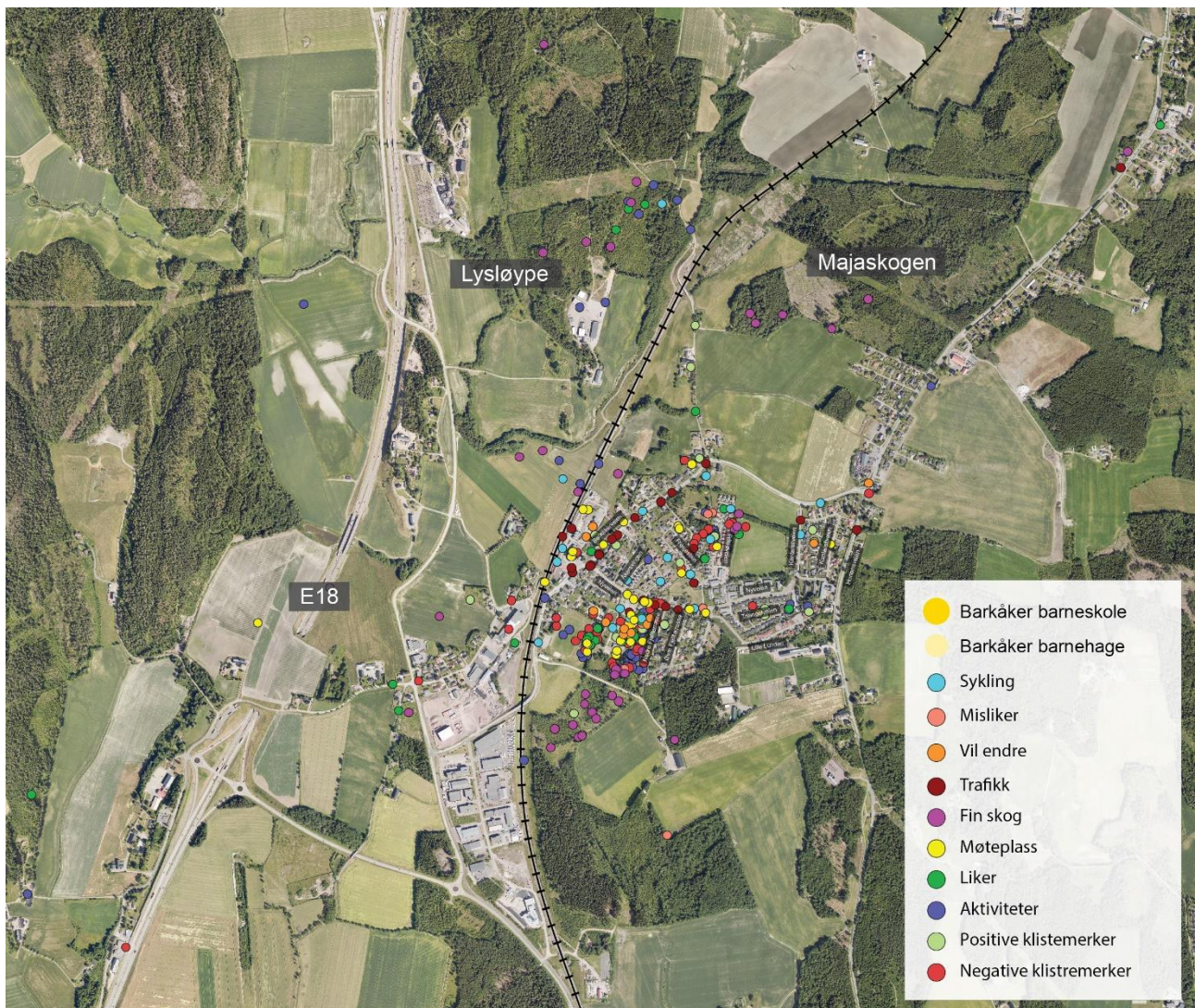


**Figur 2-2. Skole- og fritidsveier i Barkåker sentrum.**

Registreringsverktøyet gjør det vanskelig å skille skoleveier og fritidsveier fra hverandre, men elevene fikk beskjed om å kommentere om strekningen var en skolevei eller fritidsvei i kommentarfeltet. Skolevei er vist med rosa strek og fritidsvei er vist med oransje strek. Ut ifra disse kommentarene er det synlig at mange av fritidsveiene også skjer innenfor det område som avgrenses av Hortensveien, jernbanen og Barkåkerveien. Nyveien skiller seg ut som en viktig vei sammen med Fritsøveien og Fresjestien. Det er flere av fritidsveiene som ender ved skolen. Noen få har registrert fritidsveier til lysløypa, langs Hortensveien og ut til skogsområdet sør for skolen. Selv om det ikke er så mange strekningsregistreringer til disse områdene, kan det være flere elever som bruker områdene, men som ikke har tegnet alle fritidsveiene. Dette kan komme tydeligere fram i stedsregistreringene.

Det er tydelig at flesteparten av elevene bor tett på skolen, men det er også noen som må bevege seg over jernbanen eller Hortensveien. Det kan også hende at flere av elevene har kun registrert én vei, slik at fritidsveien og skoleveien er den samme.

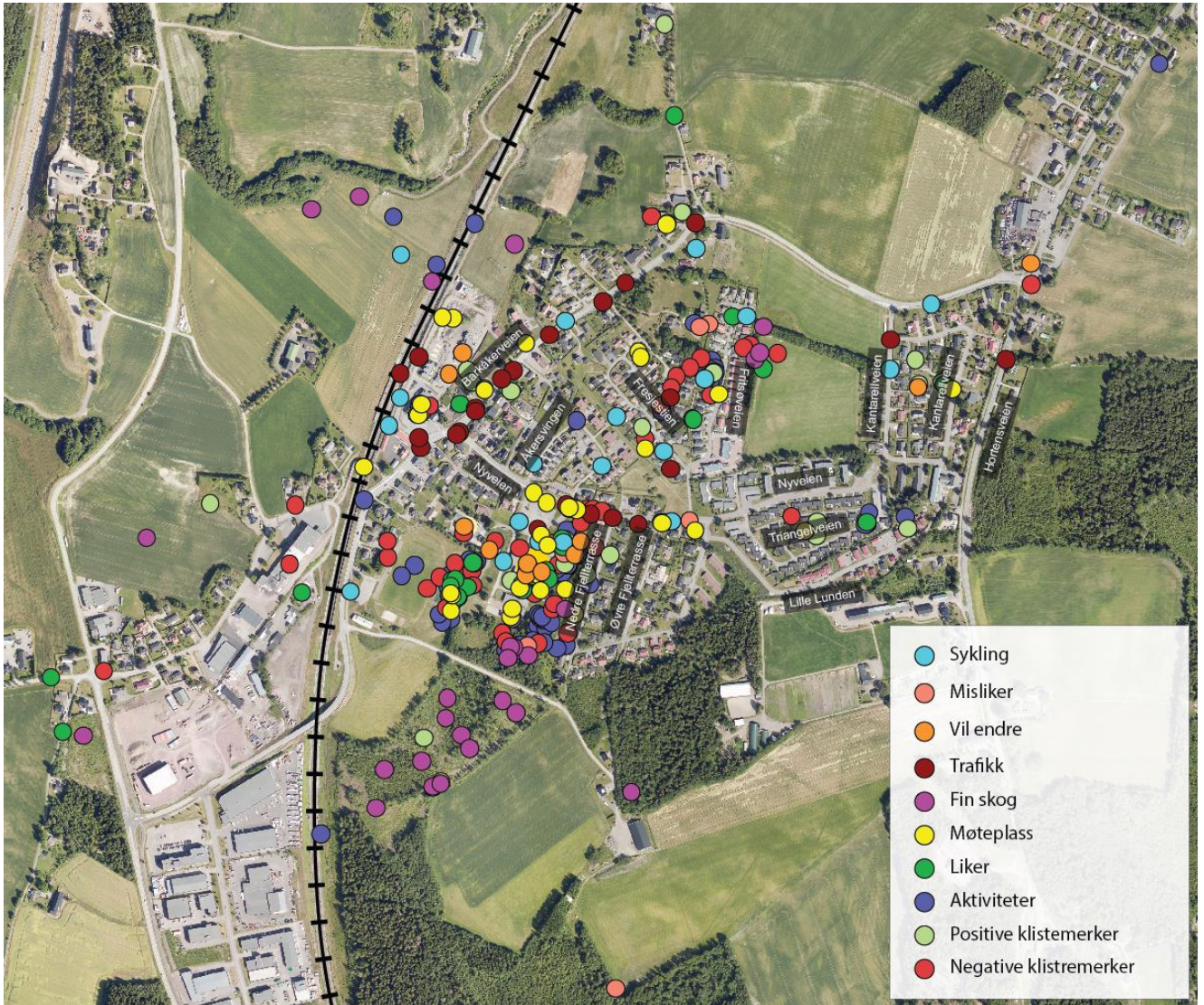
## 2.2 Steder



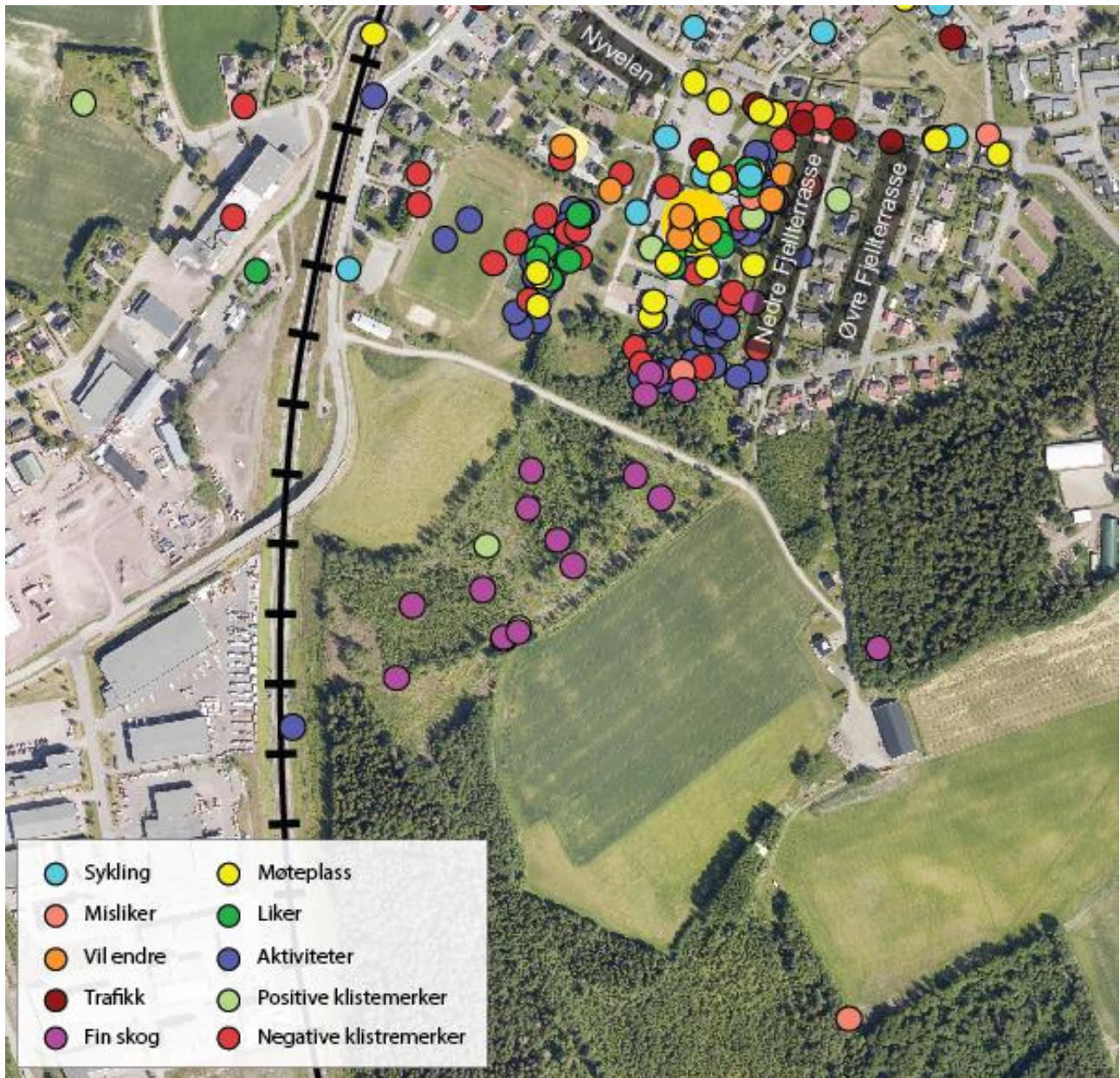
**Figur 2-3. Alle elevenes stedsregistreringer.**

Stedsregistreringene består omtrent av like deler med aktiviteter, positive og negative registreringer. Her er registreringer, som sykling, trafikk, fin skog, møteplass og liker, isolert fra hovedkategoriene, aktiviteter, positive og negative klistremerker. Dette er fordi noen av klistremerkene er mer sentrale enn andre.

Hovedvekten av stedsregistrering er i sentrum av Barkåker, avgrenset av jernbanen og Hortensveien, med en stor klynge rundt skolen. Registreringer på skolen dreier seg om både positive og negative kommentarer. Mange av kommentarene er knyttet til aktiviteter, slik som skøyting, lekeplass, aking, møteplass og skateboard. Av negative kommentarer er klistremerkene «vil endre», mørkt og søppel mye brukt. Langs Nyveien ved innkjøringen til skolen har noen av elevene kommentert at det er mye trafikk og biler som kjører. I Barkåkerveien er det registrert at det er mye trafikk og at det i noen perioder er mye tunge kjøretøy som kjører forbi. Fotballbanen er et møtested for mange av elevene, og brukes mye av elevene til aktiviteter og på fritiden.



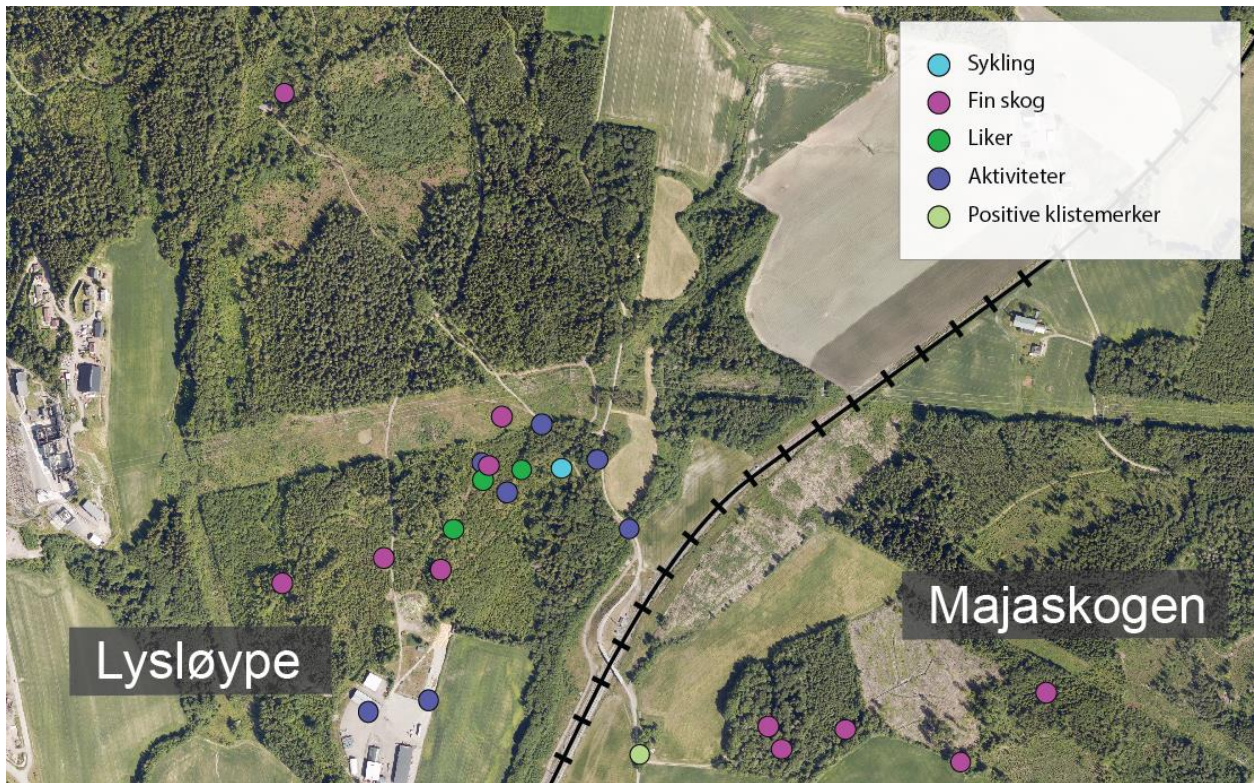
Figur 2-4. Stedsregistreringer i Barkåker sentrum.



**Figur 2-5. Registreringer ved og rundt Barkåker skole, fotballbanen og i skogsområdet sør for skolen.**

Barna har registrert at de bruker flere skogsområder i Barkåker. Det ene er det som ligger tett på skolen i sørøst, avgrenset av Nedre Fjellterrasse (se Figur 2-5). Dette fortsetter i sørvestlig retning mot og langs jernbanelinja. Dette er et område barna bruker både i skoletiden og på fritiden. På togturen til Oslo etter registreringen ble det observert elever langs toglinja i dette området.

Det andre skogsområdet hvor barna har registrert aktiviteter og stedsregistreringer er rundt lysløypa på Tveiten (se Figur 2-6). Det fremkommer fra kommentarene at denne brukes av barna i alle sesonger, men disse er hovedsakelig knyttet til ski og at det er et «bra sted å være».



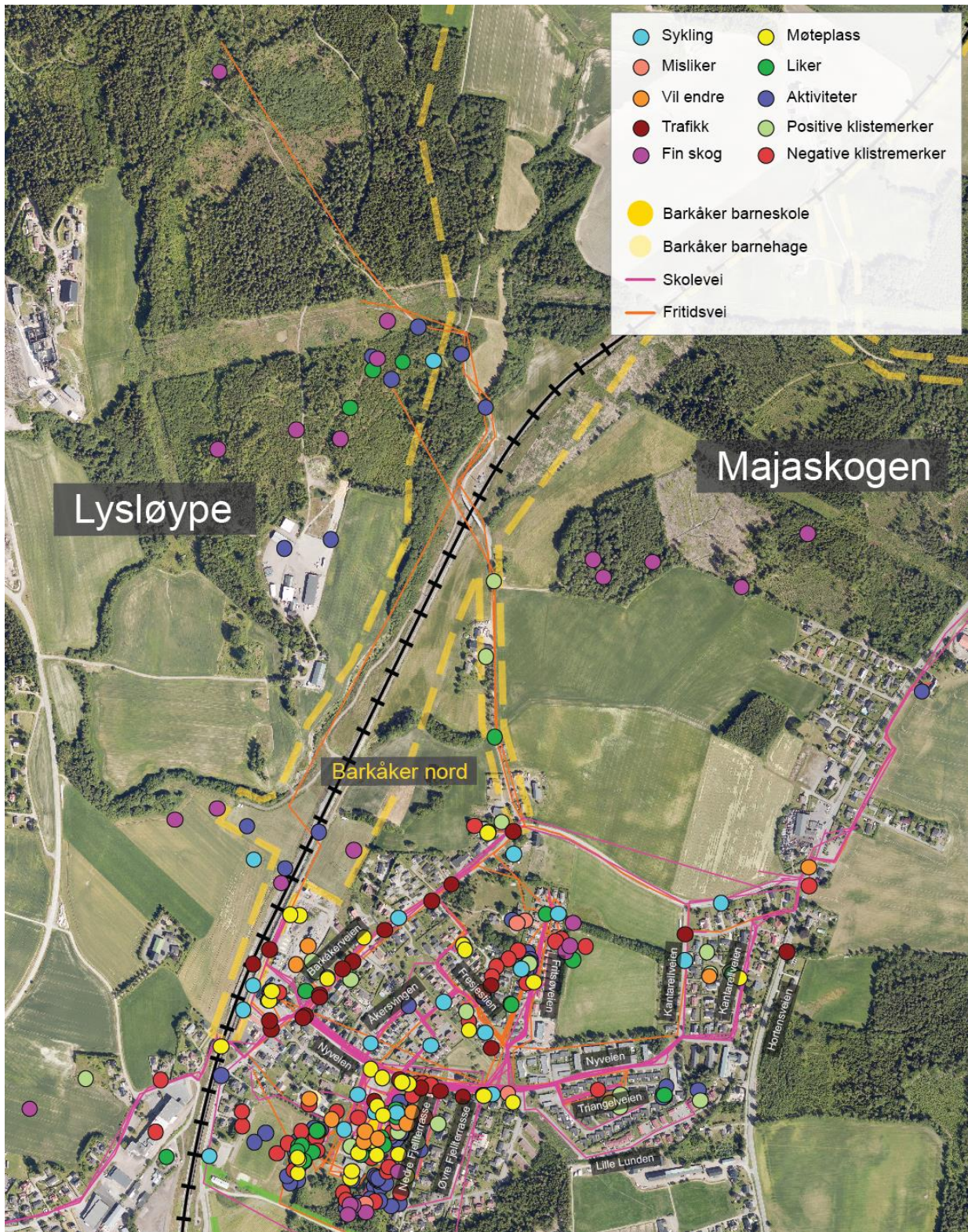
**Figur 2-6. Skogsområdene rundt lysløypa og Majaskogen.**

Nordøst for Barkåker sentrum mellom jernbanen og Hortensveien, ligger Majaskogen (se Figur 2-6). Her har elevene lagt inn symbolet «fin skog». Etter en prat med læreren for klassen ble det bekreftet at dette er et skogsområde som elevene bruker. Skolen bruker ulike skogsområder både nord og sør for Barkåker i undervisningen, men denne klassen bruker mest skogsområdene sør for skolen, siden de er faddere for 1. klassinger dette året.

Ut ifra både strekningsregistreringene og stedsregistreringene er det sannsynlig å tro at mange av elevene sykler og går til skolen.

## **2.3 Registreringer innenfor varslingsområdet for hensettingsalternativene**

### **2.3.1 Barkåker nord**



Figur 2-7. Det er noen registreringer som ligger innenfor varslingsområdet for hensettingsanlegg Barkåker nord.

Varslingsområdet for *hensettingsanlegg Barkåker nord* er arealet som er markert innenfor den gule stiplede linjen. Dette er området som skal bli utredet, og selve planområdet vil derfor bli vesentlig

mindre. Området strekker seg lenger nord, men siden det ikke er noen registreringer utenfor området som er dekket av utsnittet, er dette utelatt.

Innenfor varslingsområdet for *hensettingsanlegg Barkåker nord* er det noen registreringer som ligger innenfor grensa. Mange av disse er knyttet til veien til lysløypa, som går gjennom varslingsområdet, i tillegg til registreringer som ligger sør i varslingsområdet. Inntrykket etter registreringene og fra samtaler med elevene, er at forbindelsen mellom Barkåker og lysløypa er viktig for elevene. Lysløypa, som brukes av elevene i ulike sesonger, ligger tett på varslingsområdet, men blir ikke berørt.

Flere av de sistnevnte registreringene er tilknyttet ski- og sykkelaktivitet, og ut ifra deres plassering (på jernbanesporet og på jordene) er det sannsynlig å anta at disse er registrert med feil plassering og egentlig skulle vært plassert ved lysløypa. Det er også to negative registreringer innenfor anlegget som knyttes til mye trafikk på jernbanen.

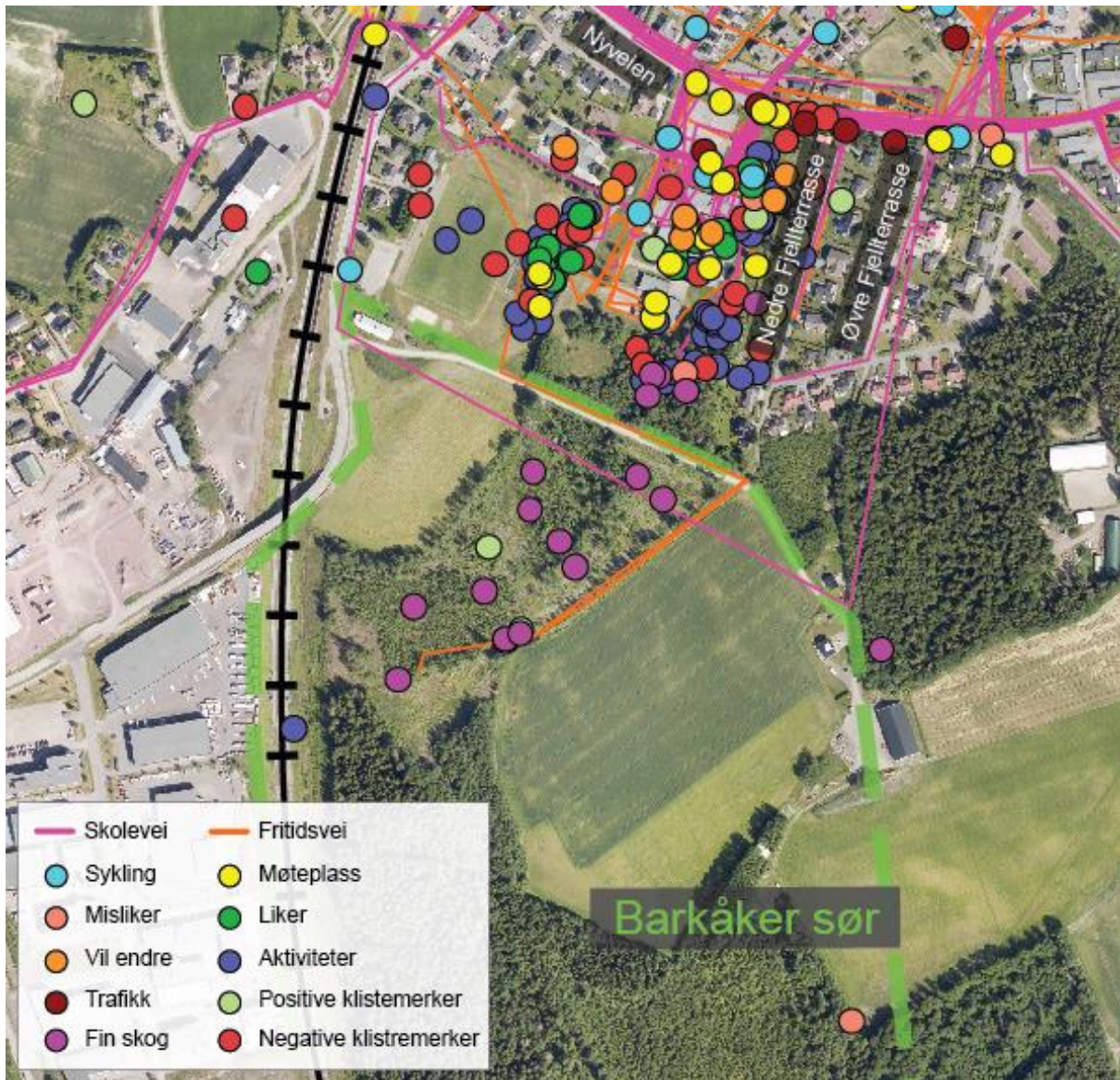
Oppsummert er veien til lysløypa en viktig forbindelse for elevene ut ifra strekning- og stedsregistreringene.

### **2.3.2 Barkåker sør**

Varslingsområdet for *hensettingsanlegg Barkåker sør* er arealet som er markert innenfor den grønne stiplede linjen. Slik som for alternativet *Barkåker nord* er det også her varslet for hele området som skal utredes, og selve planområdet blir derfor vesentlig mindre. Området strekker seg lenger sør, men siden det ikke er noen registreringer utenfor området som er dekket av utsnittet, er dette utelatt.

I varslingsområdet for *hensettingsanlegg Barkåker sør* er det flere registreringer i den nordlige delen (se Figur 2-8). Disse er lokalisert i skogsområdet, som er et viktig turområde for elevene. Alle registreringene i dette området er innenfor kategorien positive registreringer, og mesteparten av registreringene består av symbolene «fin skog» (lilla prikk). Varslingsområdet for *hensettingsanlegg Barkåker sør* ligger også tett på fotballbanen og skolens område (hhv. 30-100 meter). Både fotballbanen og området mellom skolen og varslingsområdet inneholder store klynger med registreringer. Her har elevene registrert mange symboler knyttet til ulike aktiviteter, slik som ski, aking, lekeplass, møteplass og fotball. Det er også noen negative registreringer, slik som symbolene søppel og mørkt. Disse registreringene er utenfor varslingsområdets grense og blir ikke berørt.

Oppsummert er det nordlige området innenfor varslingsområdet for *hensettingsanlegg Barkåker sør* mye brukt av elevene. Det ble også bekreftet fra læreren at dette er områder som blir brukt både i skoletiden og på fritiden. På toget til Oslo etter registreringene, ble det observert elever som oppholdt seg i dette området langs toglinja. Dette er et område som har en stor betydning for elevene og som brukes i ulike sammenhenger. I tillegg er grensen til varslingsområdet for *hensettingsanlegg Barkåker sør* tett plassert på fotballbanen og skolens område, som barna bruker mye.



Figur 2-8. Innenfor varslingsområdet for hensettingsanlegg Barkåker sør er det flere registreringer knyttet til skogsområdet sør for skolen.



## DOKUMENTINFORMASJON

### 1.1 Endringslogg

Rev.	Endring
00A	Førsteutkast
01A	Oppdatert etter kommentarer fra Bane NOR

### 1.2 Referanseliste

- [1] Planprogram til fastsettelse. Kommunedelplan (KDP) med konsekvensutredning (KU), Dok.nr: ICH-30-A-10304